

PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR EEP 44 BOSA SAN BERNARDINO “Habitar la memoria, florecer en comunidad” PICME

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	Localidad 7 de Bosa.						
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	<p><i>Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)</i></p> <table> <tr> <th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th>MATRICULA</th></tr> <tr> <td>Colegio Bosa San Bernardino IED Sede Única</td><td>1842</td></tr> <tr> <td>Colegio Kimi Pernía IED Sede Única</td><td>3009</td></tr> </table>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA	Colegio Bosa San Bernardino IED Sede Única	1842	Colegio Kimi Pernía IED Sede Única	3009
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA						
Colegio Bosa San Bernardino IED Sede Única	1842						
Colegio Kimi Pernía IED Sede Única	3009						
Matrícula impactada del entorno escolar:	4851						
Código EPP:	EEP 44 (6.9/7.3)						
Zona Geográfica:	 <p>Ubicado en la localidad de Bosa, el entorno escolar EEP 44 – San Bernardino se localiza en el sector sur de la ciudad de Bogotá, abarcando los barrios Potreritos, El Remanso, Villa Emma y Parques de Bogotá. Se encuentra en inmediaciones de corredores como la carrera 87B, la carrera 91 y las calles 78 sur a</p>						

	<p>83 sur, articulando zonas residenciales en consolidación con áreas de expansión urbana.</p> <p>El entorno está influenciado por la ronda del río Tunjuelo y su cuenca baja, así como por espacios abiertos y zonas verdes cercanas, incluyendo el puente Getsemaní y sectores de borde urbano. Se configura como un territorio en transición, con presencia de suelos en disputa, dinámicas periurbanas y cercanía a límites funcionales con otras áreas de la ciudad, lo que incide en sus condiciones ambientales, de movilidad y uso del espacio público.</p>
Periodo de ejecución:	Mayo a Diciembre de 2026

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

El entorno escolar EEP 44 – Bosa San Bernardino se configura como un territorio en transición, caracterizado por tensiones entre procesos de urbanización, dinámicas periurbanas y disputas por el uso del suelo. En este contexto, la caracterización del entorno evidencia la presencia de factores de riesgo que afectan directamente el bienestar, la seguridad y las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), así como oportunidades comunitarias que pueden ser potenciadas como factores protectores.

1. ¿Cuáles son los principales factores de riesgo priorizados?

A partir de la caracterización del entorno, se priorizan tres grandes tipos de riesgo que afectan directamente a la comunidad educativa:

1.1. Problemáticas ambientales

- Acumulación de residuos sólidos en espacio público (zonas verdes, potreros y corredores viales cercanos a las instituciones educativas).
- Contaminación asociada a la cercanía con la ronda del río Tunjuelo.
- Emisión de material particulado por vías sin pavimentar.

Efectos:

- Deterioro de la calidad del aire
- Presencia de vectores
- Percepción de degradación del entorno

1.2. Violencias y problemáticas de convivencia

- Presencia de violencias basadas en género (VBG), especialmente acoso callejero hacia niñas y adolescentes.
- Consumo y presunto expendio de sustancias psicoactivas (SPA).
- Conflictos entre jóvenes en espacios públicos del territorio.

Efectos:

- Restricción del uso del espacio público
- Afectación de la autonomía y movilidad de los NNAJ
- Deterioro de la convivencia

1.3. Déficit de infraestructura y condiciones urbanas

- Deterioro de la malla vial
- Ausencia de señalización
- Falta de andenes adecuados

- Insuficiencia de iluminación en puntos críticos

Efectos:

- Mayor riesgo de accidentalidad
- Movilidad insegura en trayectos escolares
- Baja apropiación del territorio

Estos factores no operan de manera aislada, sino que configuran un entorno donde lo ambiental, lo urbano y lo social se entrelazan, generando condiciones estructurales de riesgo que impactan la experiencia cotidiana de la comunidad educativa.

2. ¿Cuáles son los principales factores protectores priorizados?

El territorio cuenta con capacidades y procesos que constituyen una base clave para la transformación del entorno escolar:

2.1. Procesos pedagógicos e institucionales

- Proyectos ambientales escolares (PRAE)
- Iniciativas de ciudadanía
- Huertas escolares
- Articulación en nodos ambientales como QUYNZÁ

2.2. Tejido comunitario y organizativo

- Cabildo Muisca de Bosa
- Asociaciones de recicladores
- Líderes y lideresas comunitarias
- Colectivos culturales como la Fundación Bella Flor

2.3. Espacios comunitarios con potencial pedagógico

- Huertas urbanas
- Parques y escenarios deportivos
- Espacios de encuentro comunitario

Estos factores permiten reconocer que el territorio cuenta con capacidades instaladas que pueden ser fortalecidas para promover procesos sostenibles de transformación en clave de educación ambiental, convivencia y apropiación del espacio.

3. ¿Cómo la iniciativa aporta al mejoramiento del entorno escolar y al bienestar de los NNAJ?

La iniciativa se plantea como una apuesta integral orientada al mejoramiento del entorno escolar a partir de dos líneas estratégicas:

3.1. Seguridad, convivencia y prevención de violencias

- Fortalecimiento de habilidades socioemocionales (empatía, autoconciencia y agencia)
- Procesos formativos para la prevención de violencias basadas en género
- Promoción de la resolución pacífica de conflictos

3.2. Mejoramiento y apropiación del espacio público

- Procesos de educación ambiental
- Manejo adecuado de residuos
- Recuperación y embellecimiento de espacios
- Activación comunitaria del territorio

Desde esta perspectiva, se reconoce que la calidad del entorno físico incide directamente en la salud mental, el bienestar y las formas de interacción social.

La iniciativa busca contribuir al mejoramiento del entorno escolar mediante la transformación de espacios, la reducción de riesgos ambientales y el fortalecimiento de capacidades socioemocionales, promoviendo la permanencia escolar, el bienestar emocional y la construcción de proyectos de vida.

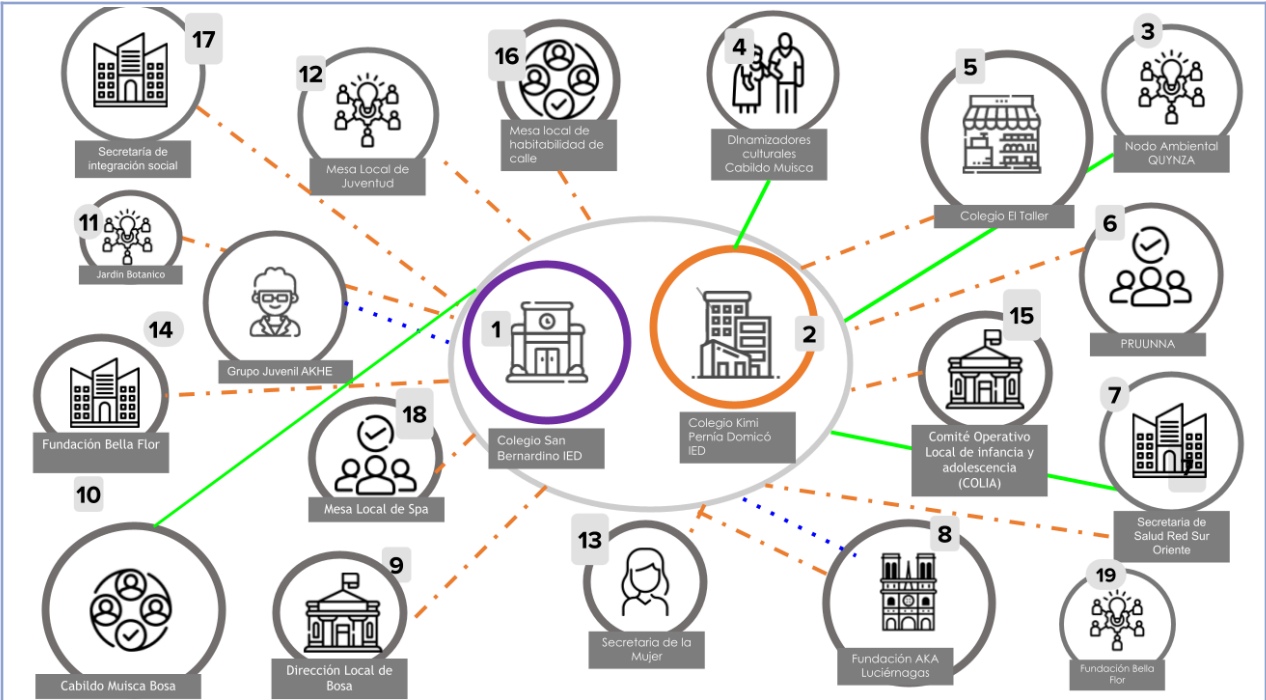
Asimismo, se propone fortalecer la relación entre la escuela y el territorio, promoviendo procesos en los que los NNAJ sean protagonistas en la construcción de entornos más seguros, dignos y sostenibles.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Promover el mejoramiento progresivo de las condiciones ambientales, de convivencia y de uso del espacio público en el entorno escolar EEP 44 – Bosa San Bernardino, mediante la implementación de acciones comunitarias, pedagógicas y territoriales que consoliden la apropiación del entorno, la corresponsabilidad y la prevención de violencias, apoyadas en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los NNAJ y la comunidad.
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las habilidades socioemocionales de los NNAJ, mediante procesos formativos y experienciales que promuevan la empatía, la autoconciencia, la prevención de violencias y la apropiación social del territorio en el entorno escolar. 2. Mejorar las condiciones ambientales y físicas del entorno, mediante acciones de educación ambiental, manejo adecuado de residuos, recuperación de espacios degradados y promoción de prácticas sostenibles que contribuyan a la salud, la seguridad y la percepción positiva del territorio. 3. Fortalecer la articulación interinstitucional y la corresponsabilidad entre comunidades educativas y barriales mediante la implementación de acciones integrales orientadas a la garantía y promoción de los derechos de los NNAJ y de la ciudadanía en general, en coherencia con la oferta programática y los lineamientos de las entidades locales vigentes.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Kimi Perní Domicó IED	<p>Acá describa el rol. Ej: Presidente JAC Barrio La Felicidad</p>	<p>Ej: Garantiza locación para desarrollo de mesas de trabajo y dinamiza los liderazgos de los diferentes comisiones de la JAC</p> <p>La participación del equipo compuesto por coordinaciones , orientación y Rectoría han sido fundamentales en las fases de caracterización y formulación de la iniciativa. Desde el encuentro del equipo territorial de la estrategia con Rectoría se ha establecido una alianza con el Nodo Quinza, del cual hace parte la institución. Con los equipos de orientación y coordinación de ha organizado las jornadas de identificación de factores de riesgo y protectores en el territorio de la mano con estudiantes de las jornadas mañana y tarde. Se viene trabajando</p>

			en la focalización de grupos de trabajo en cada una de las jornadas.
2.	Colegio San Bernardino IED	Institución educativa que integra el Entorno Escolar Priorizado # 44 de su localidad de BOsa en la UZ 49 Tlntal Sur.	<p>Ej: Asegura la participación de las y los estudiantes del proyecto transversal reciclando con amor y del grupo de danza.</p> <p>Entre los diferentes actores que componen la comunidad educativa, se halla el equipo administrativo, que ha resultado de apoyo para el proceso de articulación con la institución. Desde la Rectoría y las coordinaciones de la jornada mañana, liderada por los Coordinadores Frank Chacon y Vladimir Viteri y la Jornada tarde, liderada por los coordinadores Blanca Peralta y Gerson Maturana. De esta manera, la comunidad estudiantil ha participado activamente de las fases de caracterización y formulación de la iniciativa, toda vez que, se busca garantizar el ejercicio de derechos para NNA en el entorno a partir de la dinamización territorial y comunitaria contenida en el plan de acción. Se viene trabajando en la focalización de grupos de trabajo en cada una de las jornadas.</p>
3.	Nodo Ambiental QUINZA	Escenario de articulación de cinco IED, para la ejecución de planes de trabajo anual para el cuidado y promoción del medio ambiente en la localidad de Bosa	El Nodo Quinzá es un escenario que articula a los Colegios Los Naranjos IED, Soledad Acosta de Samper IED, Carlos Alban Holguin IED, San Bernardino IED y Kimi Pernia Domico IED. Esta articulación cumple en 2026, 10 años desde su inicio y se articula a la estrategia a partir del plan anual de trabajo, como el intercambio de semillas entre representantes de las huertas escolares y PRAE de cada institución el día 19 de marzo de 2026. Se proyecta la articulación con la estrategia en el plano de las actividades intermedias como recorridos y encuentros para la

			promoción y el cuidado del medio ambiente en la localidad.
4	Dinamizadores Culturales Cabildo Indígena Muisca de Bosa	Integrantes del cabildo Muisca de Bosa	Estrategia para la conservación y divulgación de la cultura Muisca entre las poblaciones juveniles, adolescentes y niñez. Consta de 15 dinamizadores liderados por Miller Gonzalez, quien ha participado en la fase de caracterización del entorno. Se busca articular con los dinamizadores para la etapa de implementación en relación al cuidado ambiental y la promoción de derechos para la ciudadanía en general con énfasis en NNA del entorno escolar.
5.	Colegio El Taller (No oficial).	Institución educativa de carácter privado en el entorno.	Proyecto pedagógico ubicado en la Kra 87j con calle 80a sur, barrio Porterito. Sus acciones se orientan a brindar bienestar, educación, salud, refugio y amor para niños y niñas que viven en condiciones vulnerable en la UPZ Tlntal sur
6	PRUUNNA Prevención del reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual contra niños niñas y adolescentes -	Mesa técnica de articulación interinstitucional para la prevención del reclutamiento uso, utilización y violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, que se desprende del comité local de infancia y adolescencia.	Asistencia técnica y pedagógica y asistencia a las actividades hitos para la prevención y algunas actividades intermedias con acciones para la prevención del reclutamiento uso, utilización y violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, que se desprende del comité local de infancia y adolescencia.
7	Secretaria de Salud Suroccidente	Entidad que brinda una oferta institucional sobre la salud mental y física que impactan los entornos educativos, desde las líneas de promoción, prevención y activación de los protocolos de la garantía de los derechos en salud para los entornos escolares.	Cuenta con una oferta asociada al autocuidado a través de estrategias de gestión de las emociones y salud mental, además de la vacunación en temas de VPH. Por ende, se busca articular con la estrategia de Entornos escolares de la Subred para generar abordajes integrales frente a factores de riesgo asociados a la salud pública y el autocuidado

8	AKA Las Luciérnagas	Corporación de la localidad de Bosa	Organización que realiza procesos de formación artística y ambiental en la localidad de Bosa. Cuentan con una cultural y ambiental con acceso al humedal Tibanica. Se proyecta articular para dinamizar recorridos de reconocimiento ambiental y participación artística en los eventos Hitos.
9	Dirección Local de educación Bosa	La dirección local de educación está atenta al proceso de implementación del Programa Escuelas con Emociones y su estrategia Entornos escolares inspiradores.	De la Dirección se ha propuesto brindar apoyo técnico para la implementación de la estrategia, apoyar proceso de difusión de convocatoria y Acompañamiento en los casos requeridos y / actividades en territorio
	Cabildo Indígena Muisca Bosa de Bosa	Organización de habitantes pertenecientes al pueblo indígena Muisca, con organización administrativa como cabildo, siendo esta organización una entidad pública de carácter especial reconocida por el ministerio del interior.	Como descendientes de los antiguos pobladores y originarios del territorio de Bacatá, herederos del antiguo resguardo de Bosa, esta comunidad se auto reconocemos como pueblo originario del territorio de Bogotá y se construye el Plan de vida de la comunidad indígena Muisca de Bosa “palabra que protege la semilla”. La estrategia busca articularse para llevar a cabo intervenciones en el espacio público para el embellecimiento y cuidado del medio ambiente en el costado norte del colegio San Bernardino IED.
11	Jardin Botanico de Bogota	Es una entidad pública que se constituye como un centro de investigación, conservación y divulgación de la diversidad de las especies vegetales en Bogotá.	A partir del acompañamiento a los huertos escolares , el fortalecimiento de redes de huerteros y agricultores urbanos permite proyectar una articulación que pasa por procesos de formación e intervención de espacios públicos para la promoción y el cuidado del medio ambiente en el entorno escolar.
12	Mesa Local de Juventud Bosa	Escenario de participación que involucra entidades locales, organizaciones de base y liderazgos territoriales orientados a	Este escenario ha permitido el reconocimiento de liderazgos colectivos como lo del colectivo Arkhé y la oferta institucional orientada a los jóvenes de la localidad de Bosa. En el marco del plan anual de trabajo se

		garantizar la participación y ejercicios de derechos por parte de los jóvenes de la localidad.	proyecta la articulación con la mesa en el marco de las actividades intermedias e Hlto.
13	Secretaria de la Mujer	Brindar apoyo pedagógico con la una propuesta pedagógica y metodológica que toma elementos del enfoque de género y saberes populares, esta propuesta está dirigida a Niñas y niños de 6 a 14 años de edad y Adolescentes de 15 a 17 años de edad, cuidadores y cuidadoras.	Se busca generar una articulación que permita ampliar las capacidades de NNA del entorno para identificar diferentes manifestaciones de violencias basadas en género. Esta articulación tiene como objetivo apoyarse en las estrategias pedagógicas que tiene esta secretaría para trabajar con niños y niñas en prevención de la normalización de la violencia.
14	Grupo Juvenil Arkhe	Colectivo artístico, ambiental y cultural de la localidad de Bosa con presencia en la UPZ Tlntal sur.	Se busca generar una articulación en el colectivo para utilizar la participación de este en las actividades intermedias y acciones Hlto con plataforma de divulgación del talento musical y artístico juvenil del entorno escolar.
15	COLIA	Comité local de infancia y adolescencia	Este comité genera espacios de articulación con otras entidades oficiales en el plan local para la garantía de derechos de NNA y acompañará los recorridos de reconocimiento de la ronda del Río Tunjuelo a la altura del barrio Potreritos y la Vega Baja. En 2026, se realizó la articulación apuntando a la política pública de infancia y adolescencia en su objetivo #3 facilitando la articulación y comunicación con el comité local de infancia y adolescencia de la localidad de Bosa.
16	Mesa local de habitabilidad en calle	Instancia de coordinación intersectorial que busca abordar de manera integral la situación de las personas en condición de habitabilidad en calle en el territorio.	Articula entidades distritales, organizaciones sociales y actores comunitarios para el análisis de la problemática, la identificación de necesidades y la implementación de acciones de atención, inclusión social, restablecimiento de derechos y acompañamiento a esta población.

17	Secretaría de Integración social	Entidad institucional, acompaña los diversos procesos orientados a garantizar derechos a diversos grupos poblacionales	Desde la subdirección de adultez con la tropa social se busca obtener el acompañamiento a recorridos y reconocimientos de las dinámicas sociales en los cuerpos de agua del entorno escolar.
18	Mesa local de estupefacientes	Espacio de articulación interinstitucional a nivel local orientado a la coordinación de acciones para la prevención, reducción del consumo y control del tráfico de sustancias psicoactivas.	En esta mesa participan entidades del sector salud, educación, seguridad, integración social y actores comunitarios, con el fin de analizar las dinámicas territoriales asociadas al consumo y comercialización de drogas, formular estrategias de intervención y fortalecer acciones de prevención, atención y control en el territorio. Para 2026, se proyecta articular con la Mesa para las actividades intermedias y eventos hito en función de fortalecer la prevención y promover el uso adecuado del tiempo libre.
19	Fundación Bella Flor	Fundación Orientada a la garantía de derechos para NNA en la localidad de Bosa.	Se busca generar articulación con la fundación para impactar las condiciones ambientales del barrio Potreritos y procesos de formación asociados a la dinamización cultural del territorio y el fortalecimiento del tejido social.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

Los beneficiarios directos de la iniciativa corresponden a la comunidad educativa del entorno escolar EEP 44 – Bosa San Bernardino, conformada por el Colegio Bosa San Bernardino IED y el Colegio Kimi Pernía Domicó IED, así como instituciones de educación inicial presentes en el territorio como Jardín Infantil Vientos de amor. Integración social y Hogar comunitario Carrusel de la alegría ICBF.

De manera prioritaria, la iniciativa está dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), con una matrícula aproximada de 4.851 estudiantes, quienes habitan y transitan cotidianamente el entorno escolar y se ven directamente afectados por problemáticas asociadas a la contaminación ambiental, las violencias (especialmente basadas en género) y las condiciones del espacio público.

Asimismo, se consideran beneficiarios directos docentes, directivos, orientadores, personal administrativo y familias, quienes participan en los procesos pedagógicos, comunitarios y de transformación del entorno, fortaleciendo su rol en la construcción de convivencia, cuidado y corresponsabilidad.

Enfoque diferencial

Desde un enfoque diferencial, la iniciativa reconoce la diversidad poblacional del territorio, caracterizado por la presencia de:

- Comunidades étnicas, especialmente población del Cabildo Muisca de Bosa
- Población afrodescendiente
- Población migrante, tanto interna (víctimas del conflicto armado) como extranjera
- Mujeres, niñas y adolescentes, particularmente expuestas a violencias basadas en género
- Personas con discapacidad y población en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica

En este sentido, la iniciativa busca garantizar la participación activa, el reconocimiento de saberes y la inclusión, promoviendo condiciones de equidad, cuidado y garantía de derechos en el entorno escolar.

Beneficiarios indirectos

De manera indirecta, se beneficiará la comunidad en general de los barrios Potreritos, El Remanso, Villa Emma y Parques de Bogotá, incluyendo personas mayores, líderes sociales, organizaciones comunitarias, colectivos culturales, asociaciones de recicladores, comerciantes y habitantes del sector que hacen uso del espacio público.

Estos actores se verán impactados a través del mejoramiento de las condiciones ambientales y físicas del entorno, la reducción de riesgos asociados a violencias y la promoción de prácticas de convivencia y cuidado colectivo, contribuyendo a la construcción de entornos más seguros, sostenibles y habitables.

Enfoque de corresponsabilidad

En conjunto, la iniciativa reconoce que la transformación del entorno escolar no recae únicamente en la comunidad educativa, sino en la articulación con el territorio, por lo que promueve la corresponsabilidad entre actores institucionales, comunitarios y ciudadanos para el bienestar integral de los NNAJ.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la INICIATIVA comunitaria “Habitar la memoria, florecer en comunidad” busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones interpersonales y en sus entornos.	Infancia	Sentido de comunidad Pensamiento crítico	-Participa activamente en el cuidado del entorno a través de acciones concretas en el semillero ambiental. -Reconoce que sus acciones aportan al bienestar del entorno escolar.	Semillero ambiental Colegio San Bernardino IED J.T. (siembra, muro verde, huerta).
	Adolescencia	Pensamiento crítico Participación	-Reconoce su capacidad de incidir en problemáticas del entorno, especialmente violencias y ambiente. -Participa en la construcción de acciones colectivas en el territorio.	-Grupos focales en ambos colegios. -Recorridos territoriales de actividades intermedias en el territorio. -Participación en eventos hito.

Segundo Componente Habilidades Socioemocionales priorizado en el entorno:	Adultez	Corresponsabilidad Participación comunitaria	-Participa en procesos de mejoramiento del entorno y cuidado del espacio público. -Asume un rol activo en la construcción de entornos seguros.	-Jornadas de recuperación del espacio público -Participa en ofertas de articulación institucional -Eventos comunitarios de recorridos y eventos hito.
Empatía: habilidad que le permite a una persona entender, conectar emocionalmente y actuar en beneficio del bienestar de las demás personas. Implica un proceso de desarrollo progresivo para experimentar y responder a las emociones de otras personas, reconociendo conscientemente el mundo emocional de las personas a su alrededor (Hoffman, 2000; López, et al., 2014).	Infancia	Cuidado Reconocimiento emocional	-Desarrolla actitudes de cuidado hacia otros y el entorno. -Reconoce la importancia del trabajo colectivo.	-Proceso de formación y fortalecimiento semillero ambiental. -Actividades de cuidado ambiental.
	Adolescencia	Toma de perspectiva Escucha activa	-Reconoce experiencias de otros, especialmente frente a violencias basadas en género. -Desarrolla habilidades de escucha y diálogo en espacios grupales.	-Grupos focales, proceso de formación batucada, teatro. -Procesos de formación en violencias -Campaña y mural “Sin miedo”
	Adultez	Reconocimiento del otro Escucha comunitaria	-Reconoce las necesidades de NNAJ en el territorio. -Promueve relaciones respetuosas en la comunidad.	-Participación en actividades intermedias de apropiación del territorio y espacios de oferta institucional.
Autoconciencia: Se refiere a la habilidad de reflexionar sobre sí, así como de reconocer y comprender las propias emociones, los pensamientos, los comportamientos y la propia identidad. Esto implica evaluar las formas en que estos	Adolescencia	Autoobservación Gestión emocional	-Identifica emociones y comportamientos en situaciones de conflicto. -Reflexiona sobre su rol en dinámicas de violencia y convivencia.	-Grupos focales continuos (proceso sostenido) -Espacios de reflexión y diálogo, cine foros. Producción de contenidos (campaña, mural).
	Adultez	Reflexividad	-Reconoce su rol en la convivencia y el entorno.	-Participación en espacios comunitarios Jornadas territoriales.

factores influyen en las decisiones y acciones cotidianas. La autoconciencia posibilita el establecimiento de las bases de la regulación emocional, así como la generación y sostenimiento de relaciones sociales y la internalización de normas culturales (Merlano, 2004; Saarni, 1999).				
--	--	--	--	--

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: El hito “**Creando en comunidad nuestro parque Valle del sol**” se plantea como una acción comunitaria e institucional, que vincula las entidades que conforman la mesa local de movilidad de la localidad de Bosa, orientada a promover el reconocimiento de derechos y deberes asociados a la movilidad y accesibilidad al espacio público mediante la identificación de puntos críticos, la activación institucional a partir de la oferta de entidades como Empresa Metro, Secretaría de movilidad, Transmilenio e IDU, entre otras y la reflexión con la comunidad educativa y barrial acerca de comportamientos seguros en el entorno escolar EEP 44 – Bosa San Bernardino.

Esta acción responde a las problemáticas identificadas en el entorno relacionadas con la ausencia de señalización, el deterioro de la malla vial, el tráfico pesado y los riesgos asociados a la movilidad en los trayectos escolares. En este sentido, el hito busca no solo facilitar el acceso a la oferta institucional en materia de movilidad, sino también fortalecer procesos pedagógicos que promuevan el reconocimiento de derechos y deberes, el uso seguro del espacio público y la corresponsabilidad en el cuidado del territorio.

A través de una feria de servicios interinstitucional, espacios pedagógicos y actividades participativas, se busca dar prioridad al diálogo sobre la relación de la comunidad con su entorno, posicionando la movilidad como un eje clave para la construcción de entornos escolares seguros, accesibles y protectores.

**CATEGORÍA
INSPIRADORA:**

ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:
3. Apropiación Territorial y Cohesión Social

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Se evidencian riesgos para la movilidad y seguridad por ausencia de señalización, semaforización y reductores de velocidad frente al colegio San Bernardino IED (carrera 87B entre calles 78 sur y 83 sur) y por deterioro de la vía y tráfico pesado cerca del colegio Kimy Pernía Domico IED (calle 82 sur entre carreras 89 y 91).</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Consolidación de escenarios que propicien el ambiente de articulación para el ejercicio de la corresponsabilidad desde la comunidad educativa, ciudadanía y actores del sistema de movilidad con la ofertas interinstitucionales en el entorno escolar para la garantía de derechos por parte de NNA y ciudadanía en general respecto a la movilidad y acceso a las entidades educativas y espacio público en general.</p>		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
<p>1. Actividad Intermedia “Feria de servicios Interinstitucional” Realización de una feria de servicios de movilidad, que tendrá lugar frente al Colegio Kimy Pernía, en la calle 82 sur con carrera 91 (esquina occidental de la institución).</p> <p>La jornada cuenta con la participación de la Alcaldía Local, la Secretaría de Movilidad, IDU, UAESP, Subred Sur Occidente y Consejo Local de la Bicicleta y empresas como Metro y Transmilenio articulando una oferta institucional y comunitaria dirigida a la sensibilización y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Objetivo: Realizar una feria de servicios con énfasis en movilidad y seguridad vial, orientada a facilitar el acceso a la oferta institucional por parte de la comunidad, promoviendo la información, la apropiación de derechos y deberes, y el fortalecimiento de la articulación entre entidades y la comunidad para la proyección de acciones que impacten el espacio público, durante el año 2026, para el mejoramiento de la seguridad vial en el entorno escolar.</p>	<p>Mesas Sillas Carpas Refrigerios Extensiones Presentación artísticas Caja Tiza Colores</p>	<p>kra 91 calle 82 sur Al frente del Colegio Kimy Pernía</p>	<p>Colegio Kimy Pernía, San Bernardino, comunidad, Alcaldía Local, la Secretaría de Movilidad, el Metro, la UAESP, la Subred Sur Occidente y el Consejo Local de la Bicicleta</p>	<p>28 de abril</p>	<p>28 de abril</p>

<p>Curso de vida: Comunidad en general.</p> <p>Participación proyectada: Entre 200 y 250 personas</p> <p>Planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Presentación de la feria - Oferta institucional según temáticas (movilidad, salud, ambiente, derechos, empleo, entre otros) - Actividades pedagógicas y demostrativas - Espacios de orientación personalizada - Cierre <p>Producto: - Mayor acceso a la oferta institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apropiación de derechos y deberes por parte de la comunidad 					
<p>2. Actividad Intermedia: Recorrido territorial del San Bernardino hasta zona franca (Fontibón) con el Nodo Quinza</p> <p>Objetivo: Realizar un recorrido territorial desde el Colegio San Bernardino hasta la zona franca de Fontibón, en articulación con el Nodo Quynza, con el fin de reconocer el territorio, identificar dinámicas socioambientales y fortalecer el vínculo entre la comunidad educativa y los procesos locales.</p> <p>Curso de vida: Comunidad en general.</p> <p>Participación proyectada: Entre 80 y 100 personas.</p> <p>Planeación:</p>	<p>Refrigerios 30 Refrigerios</p>	<p>Ronda baja del río Tunjuelo entre los colegios San Bernardino IED y Bicentenario IED</p>	<p>Colegio San Bernardino, Nodo Quinza Sec Movilidad Policía Comunitaria</p>	<p>01 de junio</p>	<p>01 de junio</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y presentación del objetivo del recorrido - Contextualización del territorio a visitar - Acuerdos de cuidado, seguridad y convivencia - Activación inicial de observación - Observación de elementos del territorio: usos del suelo, dinámicas urbanas, ambientales y sociales - Identificación de problemáticas y potencialidades del entorno - Registro en bitácoras (dibujos, notas, fotografías, mapas simples) - Socialización de los registros realizados - Plenaria sobre los hallazgos del recorrido <p>Producto: - Reconocimiento del territorio desde una perspectiva socioambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de dinámicas locales relevantes - Desarrollo de habilidades de observación, análisis y trabajo colaborativo 					
<p>3. Proceso de formación en derechos y deberes de los diferentes actores del sistema de movilidad .</p> <p>Objetivo: Elaborar piezas comunicativas para la sensibilización de los diversos actores del sistema vial, acerca de la prioridad del paso peatonal para NNA en los entornos escolares para impactar el perímetro de los Colegios Bosa San Bernardino IED y Kimi Pernia Domico IED.</p> <p>Curso de vida: Adolescencia</p> <p>Participación proyectada: 70 estudiantes</p> <p>Planeación: Formación de 3 sesiones con un grupo focal de cada IED del entorno 44- BO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de derechos a la movilidad y la seguridad vial 	<p>Formador TdJ Papel Kraft Marcadores Vinilos Cinta Pegamento Carton paja Escarcha Post it Pinceles</p>	<p>Colegio Kimi Pernia IED Colegio San Bernardino</p>	<p>Formador TdJ</p>	<p>31 de julio</p>	<p>6 Noviembre</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de deberes que garantiza la movilidad y la seguridad vial - Elaboración de piezas comunicativas en tamaño pliego para la sensibilización de la comunidad educativa y la ciudadanía en general acerca de los derechos y deberes de los diferentes actores del sistema de movilidad - Instalación de las piezas en el perímetro o fachada de las instituciones. 					
<p>Actividad Intermedia: 3 Sesiones de intervención de la fachada del colegio KIMI PERNÍA DOMICÓ en la calle 82 sur con carrera 91 (esquina occidental de la institución).</p> <p>La jornada cuenta con la participación de la Alcaldía Local, la Secretaría de Movilidad, IDU, UAESP, Subred Sur Occidente articulando una oferta institucional y comunitaria dirigida a la sensibilización y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Objetivo: Impactar en el mejoramiento de la infraestructura urbana para priorizar el paso peatonal que da acceso a la IED Kimi Pernía Domicó, específicamente la esquina suroccidental, articulando iniciativas comunitarias y educativas para la mitigación de riesgos asociados a la movilidad.</p> <p>Curso de vida: Comunidad en general.</p> <p>Participación proyectada: Entre 100 personas</p> <p>Producto: Alameda de 12 metros por 3 metros.</p>		<p>fachada del colegio KIMI PERNÍA DOMICÓ en la calle 82 sur con carrera 91</p>	<p>Gestión comunitaria</p>	<p>julio</p>	<p>julio</p>

<p>4. Evento hito “Creando en comunidad nuestro parque Valle del sol” espacio de divulgación y apropiación de derechos y deberes de los diferentes actores del sistema de movilidad urbano y acceso al espacio público a partir de la Intervención e inauguración comunitaria de la zona verde ubicada en Calle 81 a sur con carrera 88d.</p> <p>Objetivo: Incentivar la apropiación de los derechos y deberes de los diferentes actores del sistema de movilidad urbano y acceso al espacio público, como resultado de espacios pedagógicos articulados a las IED del entorno EEP 44.</p> <p>Curso de vida: Comunidad en general</p> <p>Participación proyectada: Entre 80 y 100 personas por jornada</p> <p>Planeación: Duración: Jornada de 4 horas. - Vinculación de organizaciones locales - Introducción y reconocimiento - Reflexión sobre territorio, derechos y deberes - Jornada lúdico-pedagógica - Socialización de aprendizajes -Lanzamiento de campaña derechos y deberes a la movilidad. - Evaluación colectiva del proceso</p> <p>Producto: - Estrategia pedagógica lúdico-participativa, diseñada e implementada para la divulgación de derechos, deberes y el reconocimiento del territorio, desde la intervención del espacio público a partir de galerías con los productos elaborados por los estudiantes.</p>	<p>Carpas Sonido Micrófonos Servicio de creación campaña de derechos y deberes sobre la movilidad incluido materiales: Clnta de seguridad “no pase” Paletas de Pare/pase Pitos, diseño e impresión de stickers. Olla comunitaria</p>	<p>Kra 91 calle 82 sur Kra 87 c entre 78 y 82 sur</p>	<p>Sec Movilidad Subred suroccidental IDU SITP Junta de acción comunal Colectivo Arkhe Fundación Bella Flor</p>		<p>Septiembre 16</p>
--	---	---	---	--	----------------------

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: El hito “**Volviendo a la raíz, recuperando el territorio**” se plantea como una acción colectiva orientada que integra entidades vinculadas a la protección ambiental, organizaciones territoriales que permiten conectar con la ciudadanía y las comunidades educativas que buscan la resignificación y apropiación del espacio público y escolar desde un enfoque ambiental, pedagógico y comunitario. Esta acción responde a las problemáticas identificadas en el entorno relacionadas con la acumulación de residuos, la contaminación del río Tunjuelo y el deterioro de zonas verdes, que afectan la salud, el bienestar y la relación de la comunidad con su territorio.

En este sentido, el hito articula procesos formativos desarrollados con el semillero ambiental del Colegio San Bernardino IED y el semillero de la huerta escolar del Colegio , recorridos territoriales y acciones interinstitucionales, para consolidar un proceso de aprendizaje significativo en torno al cuidado del ambiente. A través de la instalación del muro verde en el Colegio San Bernardino IED, el fortalecimiento de la huertas escolares de los Colegios Kimi Pernia IED y San Bernardino IED, los recorridos pedagógicos con el Nodo Quynzá por la ronda del río Tunjuelo y los humedales Tibanika y Chiguazuque y jornadas comunitaria con la UAESP para la recuperación de los puntos ubicados en la carrera 91 con 82 sur, la carrera 88d con calle 82 sur y los jardines ubicados en la calle 79 sur con transversal 87b y la calle 81 a sur con carrera 88d, se busca promover prácticas sostenibles, el reconocimiento del territorio y la construcción de una cultura ambiental basada en la corresponsabilidad. Este hito no se limita a una intervención puntual, sino que recoge y visibiliza un proceso pedagógico continuo que vincula a niños, niñas, adolescentes y comunidad en general en la construcción de entornos más sostenibles, saludables y apropiados colectivamente.

**CATEGORÍA
INSPIRADORA:**

ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:

2. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien común.

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Acumulación recurrente de residuos sólidos en zonas verdes y espacio público cercano a las IED: En la zona verde lateral a la IED San Bernardino, en el potrero diagonal a la IED Kimy Pernía (Entre cra 88b y la 87p, entre la calle 83 y la calle 81 sur) y en el separador identificado como punto crítico (cra 91, entre calle 80 y calle 87 sur), se presenta disposición irregular de residuos ordinarios. Esta situación genera proliferación de vectores zoonóticos, malos olores y deterioro paisajístico, afectando directamente a NNA y comunidad educativa.	FACTORES DE PROTECTORES:	-Existencia de proyectos ambientales escolares (PRAE) y semilleros ambientales activos en las instituciones educativas. -Presencia de redes y procesos comunitarios como el nodo QUYNZÁ, huertas urbanas y organizaciones ambientales del territorio. -Articulación con entidades institucionales como UAESP, Jardín Botánico de Bogotá y actores comunitarios que fortalecen la educación ambiental. Interés de estudiantes y comunidad en procesos de agricultura urbana, cuidado del entorno y apropiación territorial.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Proceso de formación “Muro verde y sistemas de riego” proceso dirigido por líder del grupo motor de la estrategia en el entorno de Kennedy Central, dirigido al semillero ambiental del colegio San Bernardino IED jornada tarde: <ul style="list-style-type: none"> 6 sesiones de formación y fortalecimiento del semillero ambiental del colegio San Bernardino IED. Objetivo: Fortalecer el componente ambiental en la institución educativa- Colegio San Bernardino IED- a través de la creación de un muro verde con los estudiantes del semillero ambiental de la jornada tarde, promoviendo prácticas sustentables, el trabajo en equipo y la relación consciente con el entorno escolar, esto a	Tierra Bolsa de cultivo para jardín vertical de 15 bolsillos Cinco (5) kits de herramientas de mano Plántulas Chazos Tornillos Agarraderas Amarres Tijeras de poda Semillas	Colegio San Bernardino	Colegio San Bernardino, Colegio Kimi Pernia	Julio	Noviembre

<p>partir de la intervención del espacio público para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>Curso de vida: Adolescencia</p> <p>Planeación: Creando aprendemos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear el diseño y definir el lugar para la implementación del muro verde. - Realizar un proceso de sensibilización y formación sobre los cuidados y requerimientos de un muro verde. - Construir e instalar la estructura del muro verde. - Realizar la siembra de las especies seleccionadas. - Establecer acciones de mantenimiento y cuidado del muro verde. <p>Productos: - Diseño e implementación del muro verde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del semillero ambiental - Apropiación de prácticas de cuidado y sustentables. 					
<p>2. Articulación e intercambio de experiencias con la huerta del Colegio Kimi Pernia, mediante la realización de dos sesiones de 2 horas cada una por semestre, se busca que los estudiantes del semillero del Colegio San Bernardino asistan a la huerta del Kimi Pernia y que conjuntamente se desarrolle una sesión de recuperación del Chiguasuque.</p> <p>Objetivo: Apoyar el trabajo en red y el aprendizaje colaborativo entre instituciones educativas, mediante el intercambio de experiencias en la huerta del Colegio Kimi Pernia y en el colegio San Bernardino IED con el semillero ambiental, a través de cuatro espacios de articulación, pensado dos cada semestre.</p> <p>Curso de vida: Infancia y adolescencia.</p> <p>Planeación: Intercambio de experiencias, saberes y sentires</p> <p>Duración: 2 sesiones una por semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Presentación del espacio - Recorrido guiado - Intercambio de experiencias 	<p>Refrigerios</p> <p>Transporte</p> <p>Kit 50 gorra, envase plástico personal para hidratación</p>	<p>Colegio San Bernardino y Kimi Pernia</p>	<p>Colegio San Bernardino y Kimi Pernia</p>	<p>Mayo</p>	<p>Noviembre</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Actividad práctica - Evaluación <p>Productos: - Intercambio de saberes y fortalecimiento de prácticas agroecológicas en el semillero.</p>					
<p>3. Actividad intermedia: Bici recorrido</p> <p>Objetivo: Realizar un recorrido en bicicleta por la ronda del río Tunjuelo con estudiantes del colegio Carlos Albán Holguín, con el fin de identificar y analizar los principales conflictos socioambientales del territorio, y promover la formulación de acciones colectivas, como jornadas de limpieza en puntos estratégicos.</p> <p>Curso de Vida: Adolescencia</p> <p>Planeación: Recorrido pedagógico en bicicleta por la ronda del río Tunjuelo, iniciando desde el colegio Bosa San Bernardino IED y finalizando en el colegio Bicentenario IED.</p> <p>Duración: 2 a 4 horas</p> <p>1. Apertura: Diálogo e intercambio de saberes</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabemos del río Tunjuelo? • ¿Qué problemas hemos visto en el territorio? <p>Pregunta guía del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona nuestra comunidad con el río y qué podemos hacer para cuidarlo? <p>2. Organización del grupo</p> <p>3. Desarrollo del recorrido</p> <p>4. Actividades de dinamización</p> <p>5. Cierre en territorio</p> <p>Productos: - Limpieza de una parte de la ronda baja del río Tunjuelo. - Reconocimiento de la biodiversidad de una parte del río Tunjuelo.</p>	<p>Cincuenta (60) refrigerios 25 kits -tula, libreta, esfero -</p> <p>Dos (2) paquetes de bolsas de basura Una (1) caja de guantes Cartografías impresas Mapas del territorio</p>	<p>Recorrido por la ronda baja del río Tunjuelo</p>	<p>Articulación con el Nodo Quynza</p>	<p>21 de Abril</p>	<p>21 Abril de</p>

<p>4. Actividad intermedia: Recorrido pedagógico</p> <p>Objetivo: Desarrollar un recorrido territorial entre el Colegio Kimy Pernía, el Colegio San Bernardino y Casa Luciérnaga, integrando ejercicios de cartografía ambiental y activación por medio de un jardín sensorial, como estrategias para el reconocimiento del territorio y el fortalecimiento del vínculo con el territorio.</p> <p>Curso de Vida: Adolescencia</p> <p>Planeación: Recorrer el territorio para sentipensarlo</p> <p>Duración: 4 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del propósito del recorrido. - Conversación breve en torno a las preguntas: ¿qué es el territorio? y ¿cómo lo percibimos? - Activación de los sentidos mediante ejercicios de escucha, observación y reconocimiento de olores. - Caminata guiada por el territorio. - Observación del entorno, reconociendo elementos de la naturaleza, los sonidos y las dinámicas del lugar. - Identificación de componentes del territorio (fuentes de agua, plantas, espacios comunitarios y posibles problemáticas). - Exploración jardín sensorial - Reflexión: ¿qué relación tenemos con nuestro territorio? ¿Cómo podemos cuidarlo? - Evaluación: Conversación sobre lo aprendido y sentido, qué se puede mejorar. <p>Productos: - Cartografía ambiental</p>	<p>Refrigerios Mapas</p>	<p>Casa Luciérnagas hasta Colegio Kimy Pernía</p>	<p>Articulación Casa Luciérnagas, Colegio Kimy Pernía y San Bernardino</p>	<p>Julio</p>	<p>julio</p>
<p>5. Evento hito “Volviendo a la raíz, recuperando el territorio” Jornada de acompañamiento con la UAESP, desarrollada frente al Colegio Kimy Pernía, con un enfoque lúdico-pedagógico orientado a la sensibilización sobre la adecuada disposición de residuos. La actividad incluirá presentaciones artísticas como estrategia para fortalecer la participación, el aprendizaje y la apropiación del cuidado ambiental.</p> <p>Objetivo: Incentivar proceso pedagógico mediante una jornada lúdico-pedagógica, en articulación con la UAESP,</p>	<p>Tres (3) presentaciones artísticas Dos (2) paquetes de posit Dos (2) pliegos de papel periodico Un (1) rollo de cinta Una (1) caja de marcadores</p>	<p>Articulación Casa Luciérnagas, Colegio Kimy Pernía, San Bernardino y comunidad en general,</p>	<p>Kimy Pernía, UAESP, comunidad</p>	<p>Agosto</p>	<p>Agosto</p>

<p>orientada a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la adecuada disposición de residuos, a través de estrategias participativas y presentaciones artísticas que promuevan el cuidado del entorno.</p> <p>Curso de vida: comunidad en general.</p> <p>Planeación: Volviendo a la raíz, recuperando el territorio</p> <p>Duración: 5 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y presentación de la jornada. - Contextualización: importancia del manejo adecuado de residuos. - Actividad rompehielos. - Separación de residuos. - Juego o dinámica sobre consumo responsable. - Presentaciones (música, danza, teatro, mural, poesía). - Posible muestra de procesos del semillero. <p>- Compromisos simbólicos con el cuidado del entorno: ¿qué aprendimos? ¿Qué podemos cambiar en nuestras prácticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecimientos y cierre artístico. <p>Duración: 5 horas</p> <p>Producto: - Fortalecimiento de la articulación institucional y comunitaria entre el Colegio Kimi Pernía, el Colegio San Bernardino, Casa Luciérnagas, el Nodo Quinza y otros actores del territorio, a través de acciones conjuntas en torno al cuidado ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de un proceso pedagógico interdisciplinar enfocado en la agricultura urbana, el reconocimiento del territorio y la recuperación de espacio público que integre saberes ambientales, comunitarios y educativos. 	Olla comunitaria				
--	------------------	--	--	--	--

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: El Hito 3 “**San Bernardinas SIN miedo**” consiste en el diseño e implementación de una campaña comunitaria de prevención de violencias, especialmente violencias basadas en género, que incluirá la creación de un mural, expresiones artísticas y acciones de sensibilización en el entorno escolar EEP 44 – Bosa San Bernardino.

Esta acción se construye a partir de los procesos formativos desarrollados con estudiantes de los colegios del entorno, a través de grupos focales, cine foros y espacios de diálogo, en los que se han abordado problemáticas como el acoso en el espacio público, los conflictos entre jóvenes y otras dinámicas que afectan la convivencia y la seguridad de niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, el hito busca visibilizar estas violencias, promover la reflexión crítica y fortalecer la construcción de relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la no violencia. Asimismo, pretende posicionar a los y las estudiantes como agentes activos en la transformación de su entorno.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Presencia de violencias basadas en género, acoso callejero y conflictos entre jóvenes en el entorno escolar y barrial.	FACTORES DE PROTECTORES:	Procesos pedagógicos, organizativos y comunitarios que promueven la convivencia, el diálogo y la construcción de relaciones respetuosas en el territorio.		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Enfoque prevención de violencias, acción sin daño y estrategia de divulgación. x 8 sesiones. Objetivo: Identificar estrategias para la prevención de violencias desde un enfoque restaurativo y comunicativo. Participación proyectada: 35 estudiantes de grado octavo. Curso de Vida: Adolescencia, grado octavo, colegio Kimi Pernía Domicó, jornada mañana. Metodología: Formación tipo taller para la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas para la prevención de violencias y el uso de herramientas comunicativas para la divulgación de redes de apoyo, rutas de atención y acción colectiva.	Impresiones fotográficas Equipo de registro y edición sonoro y de vídeo. Lana y agujas capoteras. Cabuya y ganchos de madera para colgar.	Colegio Kimi Pernía Domicó.	Fundación Tiempo de Juego y servicio.	abril	junio.

Producto: Galería fotográfica tipo collage, podcast y video.					
2. Formación en batucada x 10 sesiones con grado octavo del colegio Kimi Pernía Domicó. Cursos de vida: Adolescencia. Metodología: Formación tipo taller para la adquisición de técnicas de gestión emocional a partir de la creación musical enfocada en la percusión colectiva. Producto: Ensamble de presentación para hito 3.	Prestación del servicio de formación en técnicas de percusión en batucada, incluye instrumentos y materiales.	Fundación Bella Flor.	Fundación Bella Flor y equipo territorial.	agosto	octubre
3. Conformación de grupo focal “Nyky tymny -cuidado de la vida” Se plantea la formación de un grupo focal con 2 estudiantes de cada grado de bachillerato del colegio San Bernardino jornada tarde. Se proyecta desarrollar encuentros de manera continua durante el año escolar, a partir de junio-julio, abordando temáticas enfoque de género y prevención de violencias, comunicación y co-creación de herramientas de divulgación x 10 sesiones. Participación proyectada: Se estima consolidar un grupo de aproximadamente 25 o 30 estudiantes. Cursos de vida: Adolescencia. Metodología: Formación tipo taller para la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas para la prevención de violencias y el uso de herramientas comunicativas para la divulgación de redes de apoyo, rutas de atención y acción colectiva. Producto: Periodico y red social de divulgación sobre prevención de violencias.	25 Kits de tulas, esferos y cuadernos. Equipo de registro y edición sonoro y de video. Servicio de formación.	Colegio San Bernardino IED.	Servicio y equipo territorial.	julio	octubre
4. Proceso de formación en Hip Hop para la agencia.	Bafle Usb	Colegio San Bernardino	Servicio y equipo territorial.	Agosto	Octubre

<p>Se proyecta proceso de formación con el grupo focal “Nyky tymny -cuidado de la vida” del colegio San Bernardino x 8 sesiones.</p> <p>Participación proyectada: entre 25 y 30 estudiantes.</p> <p>Cursos de vida: Adolescencia.</p> <p>Metodología: Formación tipo taller x 6 sesiones para la adquisición de técnicas de composición lírica y danza desde la cultura Hip Hop para la agencia de liderazgos juveniles colectivos.</p> <p>Producto: Una pieza coreográfica grupal, concurso de creación lírica.</p>	Servicio de formación				
<p>Actividades intermedias: ciclo de cine foro “Nyky tymny -cuidado de la vida”</p> <p>Se plantea la realización de tres (3) cine foros comunitarios, uno por trimestre, en articulación con la Fundación Bella Flor, como espacios de encuentro entre la comunidad educativa y barrial del entorno, con participación de estudiantes de los colegios Kimi Pernía Domicó y San Bernardino.</p> <p>Los cineforos estarán orientados a la proyección de piezas audiovisuales relacionadas con problemáticas del territorio, especialmente violencias basadas en género, convivencia y cuidado del entorno, seguidas de espacios de diálogo y reflexión colectiva. Se proyecta su desarrollo a lo largo del año escolar como actividades intermedias que fortalecen los procesos formativos adelantados en los grupos focales.</p> <p>Participación proyectada: Se estima tener un aproximado de 50 personas por cine foro, en los tres cine foros se estima un aproximado de 150 a 200 personas.</p>	Refrigerios Servicio de alquiler de video beam	Fundación Bella Flor	Prestación de servicios.	Mayo	Diciembre

<p>Cursos de vida: Adolescencia y adultez.</p> <p>Metodología: Estrategia pedagógica basada en la visualización de contenidos audiovisuales y posterior diálogo participativo, orientado a la reflexión crítica, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de sentidos frente a las violencias, el cuidado y la convivencia en el territorio.</p> <p>Producto: Espacios de diálogo intergeneracional, construcción de reflexiones colectivas y fortalecimiento de la campaña comunitaria de prevención de violencias “San Bernardino sin miedo”.</p>					
<p>4. Evento hito “San Bernardinas SIN miedo”</p> <p>Se propone el lanzamiento de una campaña de prevención de violencias mediante un encuentro entre ambos colegios (San Bernardino y Kimi Pernía), que incluye la realización de un mural colectivo como estrategia pedagógica y simbólica de sensibilización y presentaciones artísticas.</p> <p>Objetivo: Hacer una campaña de prevención de violencias mediante un encuentro entre el Colegio San Bernardino y el Colegio Kimi Pernía, a través de la creación de un mural colectivo como estrategia pedagógica y simbólica que promueva la convivencia, el reconocimiento mutuo y la construcción de entornos seguros.</p> <p>Participación proyectada: Entre 100 y 150 personas</p> <p>Curso de vida: Adolescencia y comunidad en general.</p> <p>Planeación:</p> <p>Duración: 5 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y presentación de la jornada - Contextualización de la campaña de prevención de violencias 	<p>Pinturas (vinilos) Brochas y rodillos Aerosoles (si aplican) Papel kraft / cartulinas Marcadores Sonido (parlante) Refrigerios Cinta, tijeras Carpas Sonido Presentaciones artísticas Olla comunitaria</p>	<p>Colegio San Bernardino IED Colegio Kimi Pernía IED Espacio público cercano (muro definido)</p>	<p>Grupo focal y gestión comunitaria</p>	<p>Noviembre</p>	<p>Noviembre</p>

- Dinámica rompehielo para integración de los grupos focales
- Conversatorio breve sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos y prevención de violencias
- Pintada e inauguración mural (por grupos o de manera conjunta)
- Socialización del mural y su significado

Producto: - La construcción de un (1) mural colectivo.
- Un (1) proceso de sensibilización frente a la prevención de violencias.

--	--	--	--	--